

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍA DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA I.E. N°151 MICAELA
BASTIDAS-SAN JUAN DE LURIGANCHO-2013”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. IRENE ROSSIO CHUCO TINOCO

Br. PERCY NICOLÁS FERNÁNDEZ ROMERO

ASESORA:

Mg. LEONOR CHOQUEHUANCA FLORES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis en primer lugar a Dios, por la fuerza de voluntad y la perseverancia que nos proporciona para vencer las adversidades, en el camino para lograr nuestros ideales. A nuestra asesora, Leonor Choquehuanca; por su acompañamiento y exigencia para lograr nuestra meta.

Y muy especialmente a nuestros familiares, que nos incentivaron a mantenernos firmes en el camino empezado y nos brindaron su apoyo oportuno y desinteresado en momentos de necesidad.

AGRADECIMIENTO

Los autores rendimos un especial tributo de agradecimiento a cada una de las personas que contribuyeron con la realización de la presente tesis de grado.

En primer lugar a Dios, por la vida y la capacidad de desarrollar habilidades que nos llevaron al cumplimiento de nuestros objetivos. A nuestros familiares, quienes con su apoyo emocional y moral nos han permitido la culminación exitosa de este trabajo.

A la I.E. Micaela Bastidas, a los docentes y estudiantes, objeto de estudio de nuestra tesis, por su apoyo y colaboración desinteresados en la realización del mismo.

Queremos extender nuestra gratitud a la Universidad “Cesar Vallejo”, por darnos la oportunidad de alcanzar nuestras metas, a las autoridades y docentes de la Escuela de Post Grado, quienes estos años se esmeraron por dar lo mejor para nuestra formación profesional, por los conocimientos teóricos y experiencias vividas.

Por último, expresamos un agradecimiento especial a la profesora Mg. Leonor Choquehuanca Flores, nuestra Asesora de Tesis, por todo su apoyo y exigencia.

PRESENTACIÓN

Nos encontramos frente a un gran desafío impuesto por los nuevos tiempos, el uso de la tecnología en la educación. La creciente incorporación de esta no es solo de importancia en el desarrollo profesional de los docentes, pues implica abrir el paso a nuevas competencias, sino que considera acompañar a los estudiantes en el avance del conocimiento, las demandas de la sociedad y los intereses de los mismos alumnos.

Esta investigación pretende saber cómo vamos realizando esta incorporación y lo haremos analizando el desenvolvimiento de los docentes del área de matemática del colegio “Micaela Bastidas”, como una muestra representativa del distrito más grande del Perú.

Este trabajo consta de cuatro capítulos, en el primero presentamos los aspectos generales del proyecto. El segundo trata sobre el plan de investigación, sus objetivos y el marco teórico que sustenta este estudio. En el tercer capítulo consignamos la metodología utilizada, teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos y por último el capítulo cuarto de los resultados de la investigación, conclusiones y sugerencias; así como referencias bibliográficas.

ÍNDICE	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	Vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del Problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
II MARCO TEÓRICO	25
2.1. Bases teóricas de competencias TIC	26
2.1.1 Competencias en tecnología de información y comunicación.	26
2.1.2 Las nuevas alfabetizaciones.	27
2.1.3 Nativos e inmigrantes digitales.	30
2.1.4 Tic y competencias docentes del siglo XXI.	33
2.1.5 Dimensiones de la variable competencias TIC.	34
2.1.5.1 Adquisición de la información	34
2.1.5.2 Trabajo en Equipo	37
2.1.5.3 Estrategias de aprendizaje	41
2.2 Fundamentos teóricos de desempeño docente.	44
2.2.1 Enfoque pedagógico de la educación en el Perú.	44
2.2.2 Calidad educativa y profesión docente.	49
2.2.3 Relación entre competencias del docente y del estudiante.	52
2.2.4 Dimensiones del desempeño docente.	53
2.2.4.1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	54
2.2.4.2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	54
2.2.4.3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	55

2.2.4.4 De la profesionalidad y la identidad docente.	55
III MARCO METODOLÓGICO	56
3.1. Hipótesis	57
3.1.1. Hipótesis general	57
3.1.2. Hipótesis específicas	57
3.2. Variables	58
3.2.1. Definición conceptual	58
3.2.2. Definición operacional	59
3.3. Metodología	61
3.4. Población y muestra	62
3.5. Método de investigación	63
3.6. Recolección de datos	65
3.6.1. Técnicas	65
3.6.2. Instrumentos	65
3.7. Método de análisis de datos	70
IV RESULTADOS	72
4.1. Descripción	73
4.2. Discusiones	87
CONCLUSIONES	93
SUGERENCIAS	95
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1: Competencias del docente y del estudiante	52
Tabla 3.1: Definición operacional de competencias TIC.	59
Tabla 3.2: Definición operacional de desempeño docente.	60
Tabla 3.3: Población.	62
Tabla 3.4: Muestra.	62
Tabla 3.5: Fiabilidad del instrumento de competencias TIC.	66
Tabla 3.6: Validación de la prueba de competencias TIC.	67
Tabla 3.7: Fiabilidad del instrumento desempeño docente.	69
Tabla 3.8: Validación de la prueba de desempeño docente.	69
Tabla 4.1: Prueba de normalidad de puntuaciones directas.	73
Tabla 4.2: Relación entre competencias TIC y desempeño docente.	74
Tabla 4.3: Relación entre competencias TIC y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	77
Tabla 4.4: Relación entre competencias TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	79
Tabla 4.5: Relación entre competencias TIC y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	82
Tabla 4.6: Relación entre competencias TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4.1: Distribuciones de frecuencias porcentuales de competencias TIC y desempeño docente.	76
Figura 4.2: Distribuciones de frecuencias porcentuales de competencias TIC y preparación para el aprendizaje.	78
Figura 4.3: Distribuciones de frecuencias porcentuales de competencias TIC y enseñanza para el aprendizaje.	81
Figura 4.4: Distribuciones de frecuencias porcentuales de competencias TIC y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	83
Figura 4.5: Distribuciones de frecuencias porcentuales de competencias TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	86

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad demostrar la relación existente entre las competencias en tecnología de la información y comunicación y el desempeño docente en profesores del área de matemática.

El estudio se focalizó en este grupo específico de maestros, quienes dada la naturaleza y dificultad de su área requieren habilidades especiales para llegar a sus estudiantes. Fueron 290 sujetos elegidos por muestreo aleatorio simple quienes expresaron las relaciones entre el empleo de los recursos tecnológicos y el dominio de los mismos, así como la evaluación del quehacer pedagógico cotidiano de los docentes en las aulas del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas en San Juan de Lurigancho.

Como resultado se ha podido determinar que existe una relación positiva de grado fuerte entre ambas variables; es decir que a una mayor aplicación de las competencias en Tic es mayor el desempeño docente en el área de matemática.

Palabras clave: Competencias en tecnología de la información y comunicación, desempeño docente.

ABSTRACT

The research aimed to demonstrate the relationship between information, technology and communication skills and teacher's performance in mathematics area.

The study focused on this specific group of teachers, who given the nature and difficulty of the area require special skills to reach their students. There were 290 subjects selected by simple random sampling, who expressed their perceptions about the use of technological resources, mastering them, and the evaluation of their pedagogical daily classroom in secondary level in Micaela Bastidas School in San Juan de Lurigancho, district.

As a result we have determined that there is a strong positive relationship between the two variables grade, meaning that a greater application of TIC is higher teacher performance in mathematics area.

Keywords: Information, technology and communication skills, teacher's
Performance.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación científica desarrolla un aspecto relevante en el campo educativo actual. Se trata de las competencias en tecnología de la información y comunicación en los docentes de matemática de secundaria en una institución educativa estatal prototípica de la localidad de San Juan de Lurigancho, el distrito más grande y poblado del Perú. La I.E. N° 151 “Micaela Bastidas”. También tratamos el aspecto de la evaluación del desempeño docente desde la óptica de los sujetos de la educación: los estudiantes.

Nuestro estudio consta de cuatro capítulos, en el primero presentamos los aspectos generales del proyecto. El segundo trata sobre el plan de investigación, sus objetivos y el marco teórico que sustenta este estudio. En el tercer capítulo consignamos la metodología utilizada, teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos y por último el capítulo cuarto de los resultados de la investigación, conclusiones y recomendaciones; así como referencias bibliográficas, acopio de información teórica de diferentes bibliotecas. Complementamos el informe de investigación con los anexos, que permitieron fundamentar teórica y gráficamente el estudio.

En este contexto tenemos por un lado las competencias TIC que toda persona debe lograr y por otro el desempeño docente de estas competencias en el área de Matemática creemos necesario conocer si estas guardan entre sí una relación significativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas de San Juan de Lurigancho.

Por lo tanto esta investigación permitirá generar conocimiento Científico sobre las competencias tecnológicas, en las personas, en este caso los docentes que interactúan y que guían con las nuevas TIC en sus instituciones educativas a los niños y jóvenes, sujetos principales de la educación.